

REHABILITACIÓN DEL COLEGIO DE LA MISIÓN CATÓLICA DE DANANÉ EN COSTA DE MARFIL -ÁFRICA-



“Nuestro gran reto: Ningún niñ@ sin colegio”

FUNDACION “ UN COLEGIO PARA TODOS”

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTIDAD SOLICITANTE

1.1 DATOS DE LA ENTIDAD SOLICITANTE

- Nombre:** Fundación “Un colegio para todos”
- CIF:** G-93184828
- Registro de Fundaciones de Andalucía:** MA-1348
- Fecha de constitución:** 13 de marzo de 2012
- Dirección de constitución:** Camino del Pilar, nº2, casa nº 19, 29140, Churriana, Málaga.
- Localidad:** Málaga.
- Provincia:** Málaga.
- C.P.:** 29140
- Teléfono:** 671029687
- Fax:** 952436130
- Email:** administracion@uncolegioparatodos.org

Sede de la fundación:

- Dirección (notificar aquí):** Avda. Arroyo de los Ángeles nº 50, Centro de Innovación Social “La Noria”, C.P. 29011, Málaga.
- Distrito:** Distrito 5. Palma-Palmilla

1.2 RESPONSABLE DE LA ENTIDAD SOLICITANTE

- Nombre y apellidos:** Gonzalo de Gálvez Aranda.
- DNI:** 25.061.740-C
- Cargo:** Presidente de la Fundación Un Colegio Para Todos.
- Teléfono:** 671029687
- E-mail:** gonzalodegalvezaranda@gmail.com

1.3.- DESCRIPCION DE LA ENTIDAD O ASOCIACION

Personalidad Jurídica de la Entidad:

La Fundación Un Colegio Para Todos está constituida como una Fundación sin ánimo de lucro mediante escritura pública el 13 de marzo de 2012 e inscrita en el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº MA-1348.

Ámbito territorial de intervención:

Desde el ámbito del municipio de Málaga la Fundación Un Colegio Para Todos actúa en toda la ciudad, ya que desarrolla su actividad en numerosos centros escolares de la ciudad y organiza actividades y eventos en los que participa el conjunto de la misma. Por especificar alguna de sus actividades en este ámbito, ha realizado recientemente el 1er Foro Nacional “Educación y solidaridad” en Málaga capital, actualmente está abierto el cocurso solidario de fotografía “Imágenes Solidarias en Ámbitos Educativos y el próximo día 5 de junio de 2014 organiza un concierto solidario cofrade en Málaga capital”.

Por otro lado esta fundación acaba de poner en Marcha el 1er Centro de Innovación Pedagógica en Málaga dedicado especialmente a la población infantil y juvenil así como a los más necesitados. Se ubica en C/Godino nº1, 29009, Málaga (antigua guardería de la Diputación de Málaga).

Área de actuación:

Dos áreas principales son las que desarrolla esta institución basados en la “Educación” y la “Solidaridad”:

- Cooperación al Desarrollo.
- Educación y formación.

1.4 DATOS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ENTIDAD

La fundación Un Colegio Para Todos es una organización sin ánimo de lucro que se dedica a proyectos educativos y construcciones escolares en zonas desfavorecidas del planeta. Sus objetivos son:

1. Contribuir al compromiso mundial de dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos en situaciones desfavorecidas (amparado por la UNESCO).
2. Unirse como socio colaborador a la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación.
3. Hermanar a los centros educativos, instituciones, empresas y particulares que contribuyen mediante sus aportaciones, con los centros y que reciben las ayudas que canaliza la FUNDACIÓN UN COLEGIO PARA TODOS.

Nuestra historia comienza en el año 2007, cuando un grupo de personas que trabajaban en el entorno del mundo educativo en la provincia de Málaga en España, nos unimos en torno al lema “Un Colegio Para Todos” y a partir de aquí hemos contribuido a captar financiación para 12 proyectos educativos/construcciones escolares (1 en India, 5 en Madagascar, 1 en Uganda, 3 en Mozambique, 1 en Perú y 1 en España).

En 2012 nos constituimos como fundación con la denominación de Fundación Un Colegio Para Todos. Su patronato está constituido por:

- Gonzalo de Gálvez Aranda (Presidente)
- Francisco Taboada Figueredo (Vicepresidente)
- María Paz Dovado Sánchez (Secretaria)
- Rosalía Felisa de Alva Molina (Vocal)
- Ignacio Molina González (Vocal)
- Jerómimo Rubio Roldán (Vocal)
- Alejandra Pérez Muñoz (Vocal)

La Fundación tiene su sede en el Centro de Innovación Social “ La Noria” dependiente de la Diputación Provincial de Málaga.

El esquema funcional se desarrolla en las siguientes áreas:

- Administración y gestión (organización interna, socios, voluntariado, subvenciones y ayudas...).
- Cooperación Internacional.
- Educación y Formación (Centro de Innovación Pedagógica).
- Eventos y actividades.
- Nuevas líneas de actuación (programa de becas, cursos..).

Toda la información referida a la fundación está en nuestra web www.uncolegioparatodos.org

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL SOCIO LOCAL

Nombre: Cáritas Diocesana en Costa de Marfil.

Fecha de Constitución: 14 marzo 1968

Declaración de utilidad pública: Decreto 2009-04 del año 2009 (decreto presidencial)

Dirección: CARITAS DAPH, B.P. MAN, CÔTE D'IVOIRE.

Teléfono: 00225 33792235

Fax: 00225 33780775

Email de contacto: kgervaisg@yahoo.fr

Responsable del proyecto: D. Gervais Kpan Gbalia

Cargo: Párroco y Director del Colegio Católico De Danané

2.1. EXPERIENCIA DE LA ENTIDAD EN EL SECTOR

Caritas Costa de Marfil, la organización benéfica de la Iglesia católica de Costa de Marfil, fue establecida en 1955 y fue registrada con el Ministerio del Interior en 1968. Su objetivo es promover el desarrollo de toda persona humana y de todos los aspectos de la misma creando una conciencia de la solidaridad, el compartir, la justicia social y la paz de acuerdo con los valores del Evangelio

Caritas Costa de Marfil está presente en todo el país y opera a través de 15 Caritas diocesanas y más de 400 Caritas Parroquiales para ayudar a los más desfavorecidos. Estas Caritas parroquiales están compuestas de equipos operativos con más de 20.000 comunidades eclesíásticas básicas, en donde se han realizado esfuerzos para implementar plenamente la caridad desde hace más de 50 años.

Caritas Costa de Marfil tiene tres áreas principales de intervención: ayuda de emergencia, desarrollo humano, atención médica y la lucha contra el VIH/sida y la tuberculosis.

Participa en programas que fomentan el desarrollo agrícola, mejoran el acceso a sistemas de agua potable y salubridad, y apoya proyectos de actividades para la generación de ingresos.

Caritas Costa de Marfil está trabajando en derechos humanos y en la protección de niños vulnerables contra la explotación mediante un proyecto que combate las peores formas de labor infantil en el creciente sector del cacao, en un proyecto para repatriar a ivorianos, y en un proyecto de asistencia para refugiados liberianos en Costa de Marfil. Asimismo realiza incidencia y trabaja en iniciativas de cohesión social, reconciliación y construcción de la paz.

Para poder lograr sus objetivos, Caritas Costa de Marfil trabaja en partenariat con organizaciones humanitarias y de desarrollo nacionales e internacionales, incluyendo: ACNUR, el Fondo Mundial, ICI BNETD (agencia del gobierno ivoriano), miembros de la red Caritas (Francia, España, Corea del Sur, Japón, Italia, EE.UU.), el PMA, UNICEF, la OMS, la FAO, etc.

2.2. DATOS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ENTIDAD

Caritas está organizada, en ámbito local en las parroquias, luego en las diócesis, en el plano nacional, el regional y el internacional.

Cada una de las organizaciones nacionales de Caritas es autónoma, bajo la autoridad de la propia Conferencia Episcopal, pero funciona también como parte de la Confederación Caritas Internationalis, que es parte de la Iglesia Universal.

Caritas Internationalis fue fundada en 1950, con el fin de promover una mayor coordinación, mejores comunicaciones y cooperación entre los miembros presentes, en los diferentes países de todo el mundo.

Caritas Internationalis significa ‘amor entre naciones’ y esa traducción es una reflexión sobre el amor compartido y es testimonio del mismo, con más de 160 miembros nacionales.

Caritas trabaja con los pobres, los vulnerables y los excluidos, sin tener en cuenta su raza, ni sus creencias. Su trabajo exige competencia profesional, así como “formación del corazón”, que es ser testimonio de la fe, que se expresa en la caridad.

3.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

3.1.- DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

***“REHABILITACIÓN DEL COLEGIO DE LA MISIÓN CATÓLICA DE DANANÉ
EN COSTA DE MARFIL -ÁFRICA-“***

3.2. LOCALIZACIÓN DETALLADA

La misión Católica de Danané se encuentra en la ciudad de Danané, al oeste de la república de Costa de Marfil. Danané es la capital de la provincia del mismo nombre, quien a su vez, se encuentra en la región administrativa del “TONKPI”. La dirección exacta del Colegio es: **Collège de la Mission Catholique de Danané. B.P. 447 Man CÔTE D'IVOIRE.**

Danané es una pequeña ciudad de unos 20.000 habitantes. La provincia se extiende por el oeste hasta Liberia y por el norte hasta la república de Guinea (Conakry).

Por su situación geográfica, Danané tiene una población bastante heterogénea: los liberianos son anglófonos y los guineanos son francófonos-islámicos. Si esta mezcla es sin duda ninguna una riqueza cultural, no deja de ser a veces fuente de constantes conflictos étnicos, políticos y militares. Hay que saber que Liberia ha estado durante quince años en guerra civil. Este hecho tiene inevitables repercusiones en los países vecinos. En Costa de Marfil, y sobre todo en la provincia de Danané, fronteriza con Liberia, hubo y hay todavía refugiados, entre los que se puede encontrar antiguos guerrilleros.

3.3. PLAZO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES:

El plazo de ejecución estimado es de 6 meses. Esta estimación puede variar dependiendo de:

- compatibilidad de las obras con la actividad escolar,
- la financiación,
- la disponibilidad de personal y materiales..

Fecha de inicio prevista: Julio 2014

Fecha prevista de finalización prevista: Diciembre 2014

3.4. RESPONSABLE DEL PROYECTO (de la entidad solicitante)

- Nombre y apellidos:** Gonzalo de Gálvez Aranda.
- DNI:** 25.061.740-C
- Cargo:** Presidente de la Fundación Un Colegio Para Todos.
- Teléfono:** 671029687
- E-mail:** gonzalodegalvezaranda@gmail.com

4. DATOS DESCRIPTIVOS DEL PROYECTO

4.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Configuración actual del centro educativo que se propone rehabilitar:

El colegio de la Misión Católica de Danané, cuenta con tres edificios que suman 12 aulas en total:

- 2 aulas de la sexta.
- 2 aulas de la quinta.
- 2 aulas de la cuarta.
- 2 aulas de la tercera.

En cada aula hay un efectivo de cuarenta (40) alumnos. Esto hace un total de cuatrocientos ochenta (480) alumnos.

Con el sistema de “doble vacación” iniciado por el gobierno de Costa de Marfil, el colegio tiene un efectivo de seiscientos ochenta (680) alumnos ya que este sistema hace que un total de doscientos (200) alumnos van al colegio sólo por la tarde de 13:30 horas a 19:30 horas.

De los 680 alumnos, 400 son chicas y 280 son chicos. Se dispone de un efectivo de treinta (30) profesores.

Estado actual del colegio:

A continuación se muestran unas imágenes del estado actual del centro, fruto del resultado de la guerra civil que Costa de Marfil ha sufrido desde 2002 a 2010. El colegio de secundaria de la misión católica de Danané fue convertido en cuartel de los rebeldes. A modo de referencia, sirva decir que durante el tiempo que ocuparon los locales, los pupitres de los alumnos, como eran de madera, los utilizaron para hacer fuego para calentarse y cocinar. Este es el resultado de cómo quedó el colegio después del paso de los guerrilleros:



Este es el edificio principal, alberga 4 aulas y despachos. Es el lugar de paso para transeuntes.



Edificio de 3 aulas



Edificio de 2 aulas



Los rebeldes rompieron las puertas de los despachos para robar



Está arrancada la madera de la cubierta para hacer fuego

4.2. ANTIGÜEDAD DEL PROYECTO

Como se ha indicado anteriormente, Cáritas de Costa de Marfil está implantada en el país desde hace más de 50 años actualmente con 14 cáritas diocesanas y 400 cáritas parroquiales, lo que permite abordar los proyectos a través de esta institución con solvencia y criterios de continuidad.

Este centro educativo que se propone rehabilitar tiene un gran número de alumnos pero está en muy malas condiciones para poder ser utilizado, ya que tras la guerra civil ha sufrido un gran deterioro. La parroquia responsable del centro quiere arreglarlo tras la finalización del conflicto bélico finalizado en 2010 pero no ha podido hasta ahora. Se dispone de dinero para el mantenimiento y puesta en funcionamiento del centro pero no para acometer las obras. El colegio fue fundado por la congregación religiosa de las Monjas de Nuestra Señora de los Apóstoles en 1980.

Esta intervención presenta garantías suficientes para poder abordar la cooperación internacional que se presenta ya que la institución de Cáritas lleva presente en el país muchos años y ahora, tras la guerra es cuando más se les necesita.

4.3. CONTEXTO Y ANTECEDENTES

Desde el punto de vista sociopolítico, Costa de Marfil está viviendo los años de posguerra. En efecto, desde el año 2002, estalló una guerra civil, consecuencia de un golpe de estado fallido. Esta situación se prolongó hasta diciembre de 2010 donde hubo elecciones presidenciales que acabaron mal, porque los dos candidatos se declararon vencedores.

De modo que durante algunos meses hubo un país con dos presidentes. El final de es escena no pudo ser más que un conflicto político-militar todavía peor. Este segundo conflicto se acabó con la deportación a La Haya (países bajos) del antiguo presidente.

Desde entonces muchos intentos de reconciliación han sido iniciados y están dando sus frutos. La paz ya está presente. El país ha recobrado su ritmo de vida normal. El nuevo gobierno está relanzado la economía.

Pero, hay que decirlo, el largo conflicto ha dejado evidentemente muchas huellas negativas en la sociedad. Una de las áreas afectadas ha sido la educativa. Primero porque durante estos años de conflicto, escuelas, colegios y universidades estuvieron cerrados. Lo que quiere decir que fueron muchos años durante los que niños y jóvenes no tuvieron acceso a la educación.

Por otro lado muchas escuelas y colegios fueron convertidos en cuarteles militares de los rebeldes como es el caso citado de nuestra escuela de la misión católica de Danané.

4.4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EXISTENTE, DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN DEL MISMO

Por su situación geográfica, Danané tiene una población bastante heterogénea: los liberianos son anglófonos y los guineanos son francófonos-islámicos. Si esta mezcla es sin duda ninguna una riqueza cultural, no deja de ser a veces fuente de constantes conflictos étnicos, políticos y militares. Hay que saber que Liberia ha estado durante quince años en guerra civil. Este hecho tiene inevitables repercusiones en los países vecinos.

En Costa de Marfil, y sobre todo en la provincia de Danané, fronteriza con Liberia, hubo y hay todavía refugiados, entre los que se puede encontrar antiguos guerrilleros. Todo lo expuesto hasta aquí revela la situación tan precaria y al límite de posibilidades de poder emerger nuevamente como país donde uno de los pilares básicos sobre los que volver a construir nuestra historia es la educación.

Ya se ha indicado que este colegio tenía y tiene una gran presencia en la ciudad de Danané ya que poner albergar a 680 jóvenes sobre una población de 20.000 habitantes es un gran ámbito de influencia.

No queda más que desear que a la mayor celeridad posible pueda volver a ponerse en marcha el centro educativo que tanta falta hace y poder dar una preparación sólida a los alumnos de secundaria de Danané.

A continuación se aporta copia literal de la motivación introductoria de la petición del proyecto a la Fundación Un Colegio Para Todos por parte de la contraparte:

“Nadie ignora lo fundamental que es la educación de los niños y jóvenes en cualquier país del mundo y sobre todos en nuestros países del tercer mundo. África es un continente en constantes crisis políticas y militares. La razón fundamental de esta crisis es la falta de formación intelectual de su juventud, quien sin embargo es su futuro. Por falta de educación y de formación, la juventud es fácilmente manipulada por los políticos.”

Este futuro, hay que garantizarlo y eso es lo que nos motiva a emprender de nuevo el camino de la educación de nuestra juventud con la rehabilitación de nuestro colegio, solicitando el apoyo de la fundación española “Un Colegio Para Todos”, para acompañarnos en este proyecto educativo.

La segunda motivación reside en el hecho de que en muchos casos, cuando la juventud no está educada, se convierte en presa muy fácil de los señores de la guerra. Muchos niños y jóvenes soldados que vemos combatiendo en conflictos en los países africanos son niños o jóvenes que en su mayoría han abandonado el colegio o la universidad. An no tener formación intelectual suficiente, son engañados fácilmente y esta nueva aventura que emprenden acaba casi siempre en la droga, el sexo y la muerte.

Por lo tanto, queremos abrir esta escuela con el apoyo de “Un Colegio Para Todos” para poner l juventud de nuestra provincia al amparo contra el funesto fenómeno de niños o jóvenes de la guerra.

4.5. PROGRAMACIÓN PLURIANUAL

El proyecto que se presenta no es plurianual

4.6.- DESTINATARIOS DEL PROYECTO

El alumnado está comprendido entre los 12 y los 16 años de escasos recursos , así como toda su comunidad afectada por la marginación económica, laboral social, económica y cultural.

Tenemos 12 aulas y cada una de ella tiene una capacidad de 40 alumnos lo que hace un primer balance de 480 alumnos. A esto hay añadir los 200 alumnos de horario de tarde.

La totalidad de los alumnos a los que va dirigida la actuación son 680 escolares. De los 680 alumnos, 400 son chicas y 280 son chicos. Se dispone de un efectivo de treinta (30) profesores.

4.7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
1. Ofrecer una educación digna y de calidad a la juventud de Danané.	1. Rehabilitar el colegio de la misión católica de Danané
	2. Ofrecer enseñanza secundaria en Danaé
	3. Escolarizar nuevamente a 680 alumnos en el centro educativo

5. EJECUCIÓN

5.1. ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CALENDARIO (concreción)	BREVE DESCRIPCIÓN	DESTINATARIOS Y/O USUARIOS
Consolidación exterior de la envolvente de los edificios	Mes 1	Reparación de cubiertas y de fisuras en muros exteriores	Alumnado del centro
Colocación de carpinterías exteriores	Mes 2	Colocación de puertas exteriores y ventanas	Alumnado del centro
Acondicionamiento interior de particiones	Mes 3	Tabiquerías	Alumnado del centro
Instalaciones	Mes 4	Electricidad y fontanería	Alumnado del centro
Acabados interiores	Mes 5	Pintura	Alumnado del centro
Actuaciones exteriores	Mes 6	Acondicionamiento de patios	Alumnado del centro
Mobiliario y equipamiento	Mes 6	Pupitres, mobiliario y material escolar	Alumnado del centro

5.2. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE TRABAJO

Con el proyecto que se presenta se pretende, empleando los materiales disponibles en la zona, levantar unas edificaciones de cimientos y muros sólidas; que distanciadas mucho de los cánones mínimos exigidos para la construcción en el mundo desarrollado, permita dar cobijo a los cientos de niños que en la ciudad están privados de la “Enseñanza”.

Se pretende así mismo dar trabajo a los diferentes oficios necesarios en la construcción y que permitirán a un grupo importante de trabajadores sentirse realizados y obtener unos ingresos dignos por su trabajo.

Todo ello se realizará bajo la supervisión de un técnico que garantice el buen hacer constructivo y que controle la inversión realizada.

6. RESULTADOS

6.1. RESULTADOS ESPERADOS

RESULTADO	Construcción de dos aulas y dos salas-dormitorio
A C T I V I D A D E S	Revisión de los planos de edificación y desarrollo del plan maestro de construcción.
	Selección y contratación de la persona que hará las funciones de maestro de obras y gestor de compras (conjuntamente con socio local y supervisores técnicos).
	Selección y contratación del personal requerido en cada etapa de la construcción.
	Gestión de compras compartida y adquisición de los materiales de construcción en la mejor relación calidad/precio del mercado.
	Ejecución de la obra.
	Supervisión y dirección técnica de las obras de construcción por los ingenieros colaboradores del programa.
	Entrega y recepción de la obra.
RESULTADO	Equipación y puesta en funcionamiento de las aulas
A C T I V I D A D E S	Reajuste del inventario del mobiliario básico y de los equipos necesarios para la puesta en marcha de las aulas construidas, en función de los recursos obtenidos.
	Actualización y selección de presupuestos de equipos y materiales en la mejor relación calidad/precio del mercado.
	Adquisición del material y del equipamiento necesario para las aulas construidas.
	Acondicionamiento de los espacios reservados para el óptimo funcionamiento de las aulas construidas.
	Puesta en funcionamiento de las aulas construidas y equipadas durante el curso escolar 2014/15

6.2. INDICADORES DEL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS RESULTADOS, CLASIFICADOS SEGÚN SU RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

El grado de consecución de objetivos se incorpora al seguimiento del proyecto, así como mediante el control y verificación de los indicadores: certificaciones, facturas, reportaje fotográfico, informes de seguimiento de los responsables e informe final de la actuación

6.3. FUENTES DE VERIFICACIÓN DE LOS INDICADORES

Además de la documentación anterior, las fuentes de verificación provienen de la contraparte que en nuestro caso es Cáritas, con gran experiencia, solvencia y credibilidad en sus informaciones. Así mismo el padre Gervais, responsable del proyecto en la zona visita la diócesis de Málaga anualmente, aportando de primera mano toda la información referida al proyecto.

7. ESTUDIO DE VIABILIDAD

7.1. VIABILIDAD ECONÓMICA

La propuesta que se presenta parte desde la ciudad de Tsironoamandidy con valores reales y contrastados por las construcciones anteriores. La Orden Trinitaria tiene capacidad de continuidad ante posibles contingencias sobrevenidas y puede hacer de garante y valedor ante las ayudas y subvenciones que han de venir para la construcción definitiva del centro.

No deberá haber gran desviación del presupuesto puesto que se trata de repetir un edificio ya existente en el que se ha comprobado su funcionalidad, estructura y habitabilidad.

7.2. VIABILIDAD SOCIOCULTURAL

7.2.1. Criterios de selección de los beneficiarios

Los beneficiarios directos son los alumnos del centro, contabilizados hasta 680 escolares. Hay que añadir al profesorado y además a todas las familias y entorno familiar de los niños escolarizados, llegando a cuantificarse en más de 2.000 personas.

7.2.2. Grado de implicación y motivación de los beneficiarios

Los alumnos de este centro son de secundaria y ya han superado la enseñanza básica por lo que los que siguen en la escuela aspiran a una educación digna que les permita afrontar su futuro más allá de lo que conocen hasta ahora.

7.2.3. Grado de participación local en la elaboración y ejecución del proyecto

Es una comunidad escolar grande lo que permite tener numerosas personas implicadas en el proyecto.

7.2.4. Impacto de género

El ambiente cultural de la tribu que compone la provincia de Danané ha minusvalorado desde siempre a la mujer. Aquí antiguamente, los padres no enviaban a sus hijas a la escuela porque pensaban que la mujer no sirva más que para estar en la casa, cocinar y hacer hijos.

Desde hace unos años el gobierno está luchando contra este fenómeno y ha creado un ministerio de la mujer, de la familia y del niño. Tiene como arma principal para promover la emancipación de la mujer su educación, facilitándole el acceso a todas las estructuras educativas.

En la educación, la dimensión de género es fundamental para conseguir una sociedad justa. La escolarización para todos los niños en edad escolar no distingue de géneros y poder ir al colegio es la mejor garantía de ello.

Es muy importante que las niñas puedan llegar a estudiar la secundaria completa para que puedan acceder a enseñanzas superiores y posteriormente puedan formar parte de la sociedad constructora de su futuro democrático. Todos por igual deben acceder a la educación básica y tener las mismas oportunidades en la educación superior.

7.3. TECNOLOGÍA

7.3.1. Tecnología utilizada y adecuación al medio

En comparación a las construcciones existentes la actuación que se propone es avanzada, ya que como se explica ampliamente en el apartado del presupuesto, se actúa de manera integral en los edificios y el ladrillo y la chapa se consideran muy buenos materiales para el edificio escolar. Todo ello garantiza la acción futura.

7.3.2. Asistencia técnica necesaria y garantía de su prestación

Cáritas tiene una gran experiencia cooperación internacional y gestiona con garantía los recursos. Para ello pondrá a disposición de esta actuación a personal cualificado para su control, seguimiento y verificación.

7.4. CONDICIONES MEDIOAMBIENTALES E IMPACTO ECOLÓGICO

Por la intervención de la que se trata el proyecto, el impacto ecológico no es de consideración ya que la construcción es preexistente, de baja altura y de construcciones tradicionales.

7.5. SOSTENIBILIDAD FUTURA

El seguimiento del proyecto es exhaustivo: en primer lugar se firma un convenio entre la contraparte y la Fundación que compromete a las partes al cumplimiento del mismo para garantizar el correcto uso de las subvenciones y aportaciones. Este documento se redacta siguiendo las recomendaciones al efecto para la Cooperación Internacional que utilizan habitualmente las instituciones. Por otro lado se designa a un representante cualificado de la contraparte en el país y a otro en España. Así mismo se nombra a un representante de nuestra Fundación para el seguimiento. Por último para una mayor transparencia disponemos de nuestra página web donde colgamos todos los documentos, fotografías y actividades relacionadas con el proyecto.

Como consecuencia de todo lo anterior nuestra ONGD establece como prioridad el hermanamiento entre el centro educativo y los colaboradores que han hecho posible la realización del proyecto. El vínculo hace que nos mantengamos unidos tanto por la participación de nuestros cooperantes como por la presencia en Málaga de representantes de la Contraparte Local. Por último, Cáritas tiene una gran presencia en el país con más de 50 años de permanencia.

8. RIESGOS Y PRESUNCIONES

Desde el punto de vista económico no existen grandes riesgos para la consecución del proyecto ya que no lo abordaríamos sin la garantía de disponer del 80% de la totalidad del mismo. Por otro lado las cuantías que se necesitan no son excesivas (los 6.093,75 € solicitados) para poder abordar este proyecto con éxito.

Desde el punto de vista sociopolítico nunca hay garantías plenas pero en este país, la presión internacional para el restablecimiento de la democracia, las recientes elecciones y la cooperación internacional en todos sus ámbitos vislumbran un país que más pronto que tarde podrá encontrar el rumbo del crecimiento y un vida digna para sus habitantes.

9. SISTEMAS DE EVALUACIÓN PREVISTOS

El seguimiento de los proyectos que financia la Fundación Un Colegio Para Todos, se incorpora a nuestra página web para que sea objeto de la mayor transparencia y pueda ser consultado por quien los desee.

Asimismo, en la actualidad la Fundación Un Colegio Para Todos se ha puesto en contacto con la Fundación Lealtad, con el objetivo de entrar a formar parte de su base de ongs a la mayor brevedad posible.

Por otro lado, a la finalización del proyecto realizado, Cáritas presentará una memoria descriptiva de las actividades realizadas, acompañada de un informe económico, de las facturas originales justificativas de todos los gastos así como de un reportaje fotográfico.

En caso de ser honrados con la financiación del proyecto por parte del ayuntamiento de Málaga, a la finalización del proyecto se enviaría este informe completo de evaluación.

10. RECURSOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

10.1.- RECURSOS HUMANOS

- La mano de obra lo asume la contraparte ya que no está computada en el presupuesto global de la actuación.
- La gestión administrativa la asume la contraparte por lo que no está repercutido en los costos del proyecto.
- Los gastos correspondientes al personal técnico necesario para la realización de la obra también se asumen por la Orden Trinitaria, como se ha indicado anteriormente con el aparejador o técnico similar del país.
- El profesorado se aborda por la contraparte tanto con personas pertenecientes a la orden como contrataciones de profesores provenientes de otras ayudas como de voluntarios autóctonos o extranjeros que desarrollan su práctica docente en los centros regentados por la institución.
- La población realiza labores de apoyo en cuanto a limpieza, comidas y aportación de recursos de menor cuantía y fundamentalmente testimoniales ya que es población del campo, con pocos recursos y sin cualificación profesional.

10.2. RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales necesarios para la actuación se disponen en el país sin necesidad de ralentizar las obras por no disponer de ellos.

10.3 OTROS RECURSOS

La parroquia de Danané se ha comprometido a participar con 2000,00 Euros lo que permite abordar la mano de obra que supone un 20% aproximado de la intervención más las cuestiones propias de este tipo de actuaciones que necesitan cubrir con frecuencia gastos inesperados

11.- PLAN DE FINANCIACION

Desglose del presupuesto presentado por la contraparte para la rehabilitación del centro:

N°	DESIGNATION	U	Qte	Prix	TOTAL
1	Le collège				
	Gros œuvre				
	Maçonnerie				
	Réhabilitation de poutre chaînage + 2 poteaux en BA	M ³	0,54	70.000	37.860
	Réparation des fissures intérieures et extérieures	M ¹	40,5	1000	40.500
	Maçonnerie chape sur escalier et intérieur	M ²	10,7	1700	18.190
	Maçonnerie des O vents en BA autour des fenêtres	M ³	1,8	70.000	126.000
	Sous-total				322.550
2	Menuiserie Dépose des cadres des fenêtres	U	13	500	6.500
	Dépose des battants de la fenêtre	U	25	500	12.800
	Dépose du faux-plafond	M ²	200,5	1000	200.500
	Dépose ossature plafond	M ³	0,48	50.000	24.000
	Fourniture et pose des cadres fenêtres Battants plus tous huisserie	U	13	40.000	520.000
	Fourniture et pose des fauve-plafond	M ²	200,4	2500	501.000
	Réhabilitation pour endroit de la charpente	Ens.	1	40.000	40.000
	Fourniture et pose de la planche de rive	Ml	30m	1500	45.000
	Fourniture et pose des équerres sur les cadres des ports d'entrée principales	U	6	6500	39.000
	Sous-total				1.388.800
3	Peinture et vernissage				
	Peintre de lux sur maçonnerie intérieur et extérieur en 2 couches	M ²	950	1050	997500
	Peinture de lux en Glycéro sur boiserie	M ²	80	1900	152.000
	Vernissage				
	Vernis marin sur faux-plafond	M ²	200,4	2550	511020
	Vernis marin sur tableau d décoration	M ²	20,5	2550	52275
	Ponçage	Ens.	1	14.000	14.000
	Diluant (20L)	U	6	30.000	180.000
	Location et échafaudage métallique	Ens.	1	250.000	250.000
	Sous-total				2.156.795
4	Matériels scolaires				
	Tables blancs	Ens	227	8000	1.816.000
	Sous-total				1.816.000

RECAPITULATIF

Collège Gros œuvre : 3.545.595 Cfa
5373 euros

Matériels scolaires : 1.816.595 Cfa
2752 euros

TOTAL : 5.361.595 Cfa
8125 euros

La necesidad la rehabilitación y el material escolar asciende a:

Obras de rehabilitación:	5.373,00 Euros
Material escolar:	2.752,00 Euros
Mano de obra, permisos, otros:	2.000,00 Euros (lo asume la contraparte)

Total:	10.125,00 Euros

ANEXO1: MATRIZ DE PROYECTO

CONJUNTO DE LA INTERVENCIÓN	INDICADORES VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
Objetivo General: Ofrecer una educación básica de calidad a la población de Danané	La escolarización de la zona debería ser completa, sin niños trabajando en el campo u otras tareas	Informes de desarrollo de la contraparte local y estadísticas de escolarización de la zona	Cáritas debe permanecer a futuro implantada en Costa de Marfil.
Objetivos específicos: Rehabilitar el colegio de la misión católica de Danané Ofrecer enseñanza secundaria en Danaé Escolarizar nuevamente a 680 alumnos en el centro educativo	Reportaje fotográfico de la evolución de la obra. Comunicaciones verbales de los agentes responsables de la construcción.	Informes escritos de los responsables de seguimiento. Presentación de facturas.	Estabilidad social y política de la zona de desarrollo.
Resultados: Conseguir que los jóvenes de Danané terminen su enseñanza secundaria	Asistencia escolar de los niños de Tercera, Cuarta, Quinta y Sexta	Informe del profesorado. Comprobación del absentismo escolar.	Mínima estabilidad de la familia que permita estudiar al niño o adolescente. Reducción de movimientos migratorios por las condiciones sociales.
Actividades: Tener acceso en igualdad de condiciones a niños y niñas a la enseñanza obligatoria y poder optar a una enseñanza de nivel superior	INSUMOS (y personal)	PRESUPUESTOS	CONDICIONES PREVIAS
	Disponibilidad del 80% de la financiación antes de comenzar el proyecto. Compromiso de la entidad local de suministrar el material y el equipamiento así como el mantenimiento del profesorado.	La cuantía del proyecto asciende a 10.125,00 €. La cuantía anual del resto de gastos está en torno al 20% de la cuantía del proyecto.	Desarrollo social en su conjunto y estabilidad económica y política. Condiciones climatológicas asumibles por la población, mejoras sanitarias y acceso al agua de manera generalizada.