

# SOLICITUD DE PROYECTO EDUCATIVO A LA “FUNDACIÓN UN COLEGIO PARA TODOS”

*“La educación, el mejor camino de liberación  
para aquellos sin oportunidades”.*

## 1. EXPOSICIÓN:

### A. QUIENES SOMOS.

**Orden de la Santísima Trinidad o Trinitarios:** Los religiosos y religiosas trinitarios de España y Madagascar son los que con humildad, piden esta ayuda para los niños del pueblo de Madagascar.

Para que nos conozcan un poco mejor nos remontaremos al pasado, concretamente al año 1926, en el que un grupo de cinco religiosos trinitarios italianos, con el propio Ministro General de la Orden, padre Francesco Saverio Pellerín, llega a la ciudad de Tananarivo, capital de Madagascar, con la intención de establecer la primera fundación trinitaria en suelo malgache. Comenzaron una labor de evangelización que llevó a los trinitarios a instituir su primera presencia en el continente africano.

Esta es una presencia que se va consolidando progresivamente en los años siguientes. Los trece primeros años (1926 a 1939) son años de asentamiento de los trinitarios en Madagascar. Se implantaron todas las obras necesarias para un desarrollo bien organizado: incremento de las comunidades cristianas, de escuelas y del número de católicos. Los frutos eran abundantes y se presagiaba un futuro prometedor.

Pero no todo fue como se esperaba, hubo malos años en los que cada vez iban quedando menos trinitarios, llegando a ser sólo seis. Éstos no se vinieron abajo y con un esfuerzo titánico hubo que hacer frente a todas las obras emprendidas. De 1949 a 1958 se consolidan y a medida que en Europa y América las vocaciones trinitarias disminuyen, surgen con fuerza de futuro las vocaciones trinitarias malgaches.

Trinitarios y trinitarias desarrollan hoy su apostolado en Madagascar a través de la evangelización a todos los niveles, la creación de escuelas y centro de formación católicos para jóvenes y niños, la promoción de proyectos de desarrollo para los campesinos, la formación de la mujer, la atención sanitaria en dispensarios médicos, la presencia en las cárceles malgaches, la acogida a enfermos de sida y, en definitiva, el compromiso de la lucha por los derechos humanos en el pueblo malgache.

## **B. CONTEXTO DEL PROYECTO.**

Madagascar, la cuarta isla más grande de mundo, cuenta con 17 millones de habitantes repartidos a su vez en 18 etnias diferentes. Su situación económica y social, uno de los 7 países más pobres del mundo, es considerada de desastrosa. Acuciados por una miseria galopante, los malgaches viven muy a menudo en una situación de supervivencia. El 68% de la población viven en la pobreza extrema, un 35% de la población sufre malnutrición crónica y uno de cada diez niños muere antes de cumplir los cinco años, viéndose agravada la situación por la falta de recursos para la provisión de recursos sanitarios y educativos.

Aún siendo isla, la vegetación no aparece en gran parte de ella. En Tsiroanomandidy, ciudad cercana a la capital (Antananarivo), es completamente árida, sólo encontramos algunas plataneras y arrozales en valles donde se acumula el agua.

La agricultura es sólo de subsistencia, pocos son los que poseen algunos metros de arrozales con los que sobreviven, los poquísimos árboles que existen son talados para hacer carbón y las casas son, dentro de la ciudad y sobre todo en las aldeas que hay alrededor, de adobes y cañas.

La mayor parte de la población en Madagascar se dedica a la agricultura y ésta es un factor clave para el desarrollo y crecimiento económico, por eso se necesita un esfuerzo mayor para educar a los pequeños campesinos y enseñarles a utilizar nuevas tecnologías para que sus explotaciones sean más productivas.

El problema más acuciante que impide a esta población ejercer el derecho a una vida digna es el analfabetismo. El analfabetismo está estrechamente ligado al hambre y la pobreza, es un fenómeno esencialmente rural que dificulta el desarrollo y la seguridad alimenticia.

Otro problema que surge en esta sociedad, es la dificultad para encontrar maestros para sus escuelas. No hay suficiente gente formada, que pueda impartir clases en malgache y francés. La mayoría de los niños se encuentran en cientos de aldeas aisladas y a ellas los maestros cualificados no quieren ir a trabajar en medio de la nada y a cientos de kilómetros del siguiente pueblo, sin agua y sin electricidad. La educación es el mejor camino de liberación para aquellos que nunca tienen oportunidades.

La falta de agua es otro de los más graves problemas que tienen. Es esencial para la vida humana, para la salud básica y para la supervivencia, así como para la producción de alimentos y para las actividades económicas. Sin embargo, ahora nos enfrentamos a una emergencia global en la cual millones de personas carecen de acceso al suministro básico de agua potable y a un saneamiento adecuado, que es la causa primera de enfermedades relacionadas con el agua. El agua no es un bien, es un derecho fundamental para todos.

Crear pozos de agua en las aldeas, soluciona los muchos de los problemas que conlleva el no tenerla, se acabarían las enfermedades causadas por las aguas contaminadas como diarreas que es una de las causas que más mortandad provoca, ya no tendrían que recorrer kilómetros para ir a buscarla y su calidad de vida sería mejor.

### **C. LINEAS DE ACCIÓN Y OBJETIVOS .**

#### **APOYO EDUCATIVO:**

La zona de actuación del proyecto padece graves problemas sociales y económicos como el desempleo o el empleo precario e informal, el alcoholismo, la deserción escolar y el trabajo infantil, la desigualdad y violencia de género, la desnutrición y la prevalencia de enfermedades digestivas, respiratorias e infectocontagiosas, la inseguridad ciudadana, etc.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

El objetivo global del proyecto se enmarca en una estrategia tendente a favorecer el desarrollo comunitario y la rehabilitación humana de la población más afectada por la marginación económica, social y cultural en esta zona a través de una educación para la paz, el respeto a la infancia, la igualdad de trato entre hombres y mujeres,... Esta estrategia consiste en el fomento del desarrollo humano a dos niveles: directamente, a través de la educación integral de los miembros más jóvenes (y sus familias) de una comunidad marginada y sin recursos económicos; e indirectamente, a través de la sensibilización y participación en el programa educacional de colaboradores y voluntarios locales. Con ello se llega a poner en contacto directo a distintas y contradictorias realidades/clases sociales malgaches. En estas fases del desarrollo del programa se ha evidenciado tanto los progresos de los niños/as (que por primera vez han accedido a una educación formal) como los de las familias que empiezan a valorar la importancia de la educación como elemento de transformación social.

## OBJETIVO ESPECÍFICO:

La secundaria en Madagascar está compuesta por cuatro cursos de enseñanza obligatoria. Actualmente la población de Ambohidahy dispone de un centro de enseñanza secundaria para las clases de PRIMERA Y SEGUNDA.

**El proyecto que se solicita y se presenta, trata de la construcción de un centro de enseñanza secundaria para las clases de TERCERA Y CUARTA, situado en Ambohidahy a quince kilómetros de la ciudad de Tsiroanomandidy, Madagascar.**

## **2. SOLICITUD:**

La denominación del proyecto es:

**“CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN AMBOHIDAHY (Tsiroanomandidy), MADAGASCAR”.**

*Se acompaña a esta solicitud el proyecto pormenorizado de la actuación.*

Agradecido de antemano por la predisposición mostrada, se despide afectuosamente, a 1 de abril de 2014,



Fdo: Padre José Hernández Sánchez  
(Representante de la Orden de la Stma. Trinidad en Málaga)